

**Дифференциация как одна
из особенностей
современного урока
русского языка в начальной
школе**

Газарова Елена Николаевна


4 «А» курс

специальность

050709 «Преподавание в начальных классах»

Научный руководитель:

Мартынюк Людмила Евгеньевна



Практические вопросы дифференцированного подхода:

- Как организовать учет индивидуальных особенностей учащихся, как лучше разделить их на подгруппы и установить причины, по которым ребенок не успевает по предмету
- Как методически правильно построить урок
- Как организовать постоянную работу с хорошо успевающими учениками
- Как проводить дифференцированные проверочные работы и оценивать их
- Исходя из каких критериев отбирать учебный материал для каждой группы и как предъявлять его



Цель исследования:

Изучить проблему индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся в начальной школе; повысить уровень своих профессиональных знаний



Объект исследования: учебный процесс

в начальной школе

Предмет исследования: вопросы

организации дифференцированного обучения

в начальных классах



Гипотеза:


Использование приемов дифференцированного обучения на практике будет способствовать повышению уровня начальной подготовки учащихся в области русского языка, обеспечит условия развития индивидуальных способностей, самовыражения, самореализации личности младших школьников

Задачи исследования:

- Изучить научную, методическую, педагогическую литературу; материалы периодической печати по основам дифференцированного обучения
- Систематизировать накопленный материал
- Рассмотреть методические приемы организации работы в период обучения грамоте с учащимися, имеющим разную подготовку к школе

Практическая значимость:

данные исследования проблемы позволили нам углубить свои представления и знания о методах обучения младших школьников. В работе мы сделали попытку систематизировать имеющиеся в литературных источниках материалы по проблеме исследования



Методы исследования: для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования: теоретические и практические

Новизна: выявление концептуальных подходов к профессиональной подготовке учителя и разработка собственной системы мер, направленной на совершенствование готовности будущих учителей к индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников

**Научно-теоретические основы
дифференцированного обучения
младших школьников**

```
graph TD; A[Научно-теоретические основы дифференцированного обучения младших школьников] --> B[Анализ исследованной литературы по данной проблеме]; A --> C[Понятия «дифференциация», «индивидуализация» обучения]; A --> D[Дифференцированное обучения в условиях коррекционных школ];
```

**Анализ
исследованной литературы
по данной проблеме**

**Понятия
«дифференциация»,
«индивидуализация»
обучения**


**Дифференцированное
обучения в условиях
коррекционных школ**



Анализ исследованной литературы по данной проблеме

Отдельные направления исследований по профессиональной подготовке будущего учителя

- Теоретические основы обучения будущего учителя педагогическим технологиям
- Единство теории и практики в профессиональной подготовке учителя
- Профессиональная компетентность учителя
- Обретение педагогического мастерства
- Формирование профессионального мышления
- Взаимосвязь дидактической и методической подготовки будущего учителя



**Понятия
«дифференциация»,
«индивидуализация»
обучения**

Индивидуальный подход – один из принципов обучения, предполагающий знание и учет интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого ученика

Дифференцированный подход – форма (метод) организации учебного труда учащихся на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню готовности

Дифференцированное обучения в условиях коррекционных школ

***Необходимые условия
для реализации принципа доступности и
посильности обучения:***

- Учет индивидуально-психологической особенностей ребенка**
- Учет возрастных особенностей учащихся начальных классов**
- Учет личностных, характерологических особенностей учеников**

**Реализация принципа дифференцированного подхода
в процессе обучения младших школьников
родному языку**

```
graph TD; A[Реализация принципа дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников родному языку] --> B[Учет индивидуальных особенностей учащихся – основа дифференцированного обучения]; A --> C[Организация и методический прием работы со слабоуспевающими учащимися в период обучения грамоте]; B --> D[Приемы дифференцированного подхода на уроках русского языка]; C --> D;
```

Учет индивидуальных особенностей учащихся – основа дифференцированного обучения

Организация и методический прием работы со слабоуспевающими учащимися в период обучения грамоте

Приемы дифференцированного подхода на уроках русского языка

Учет индивидуальных особенностей учащихся – основа дифференцированного обучения

Группы учащихся, сформированные по продуктивности познавательной деятельности



**Организация и
методический прием
работы со слабоуспевающими
учащимися в период
обучения грамоте**

Группы слабоуспевающих школьников

**Школьники,
для которых
характерен
низкий уровень
обучаемости
при положительном
отношении к учению**


**Школьники,
для которых
характерно
высокое качество
мыслительной
деятельности
при отрицательном
отношении к учению**

**Школьники,
для которых
характерна
низкая степень
обучаемости
и отрицательное
отношение к учению**

**Приемы
дифференцированного подхода
на уроках русского языка**

Схема урока дифференцированного обучения:

- 1. Совместная постановка задачи**
- 2. Дифференцированное повторение необходимого материала**
- 3. Совместное изучение нового материала**
- 4. Дифференцированное закрепление**
- 5. Проверка работы каждой группы с участием остальных учеников**
- 6. Общая проверка усвоения материала**
- 7. Дифференцированное домашнее задание**



Положительные результаты принципа дифференцированного подхода к обучению:

- Уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках обычной программы
- Решается проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может; в классе улучшается психологический климат
- Становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума